

# **MEJORA DE LA CONVIVENCIA**

**CEIP VICTORIO MACHO- BURGUILLOS (TOLEDO)**

**ORIENTADORA: ANDREA BARRIOS VALDÉS**

# PROGRAMAS

- PROGRAMA DEL ALUMMNADO AYUDANTE
- PROGRAMA DEL ALUMNADO MENTOR
- PROGRAMA DE TUTORIA
- PROYECTO PATIO

# PROGRAMA DEL ALUMNADO AYUDANTE

## OBJETIVOS:

- Ayudar a los compañeros en los recreos a:
  - Solución positiva de los conflictos
  - Compañeros que se encuentra sólo/as
  - Prevenir acoso
  - Alumnado de EI
- Desarrollo socio-afectivo del alumnado.
- Desarrollo de habilidades en resolución de conflictos, HHSS, mediación,...

# PROCESO

- Sesión de concienciación y motivación:
  - Funciones
  - Cualidades
  - Rellenar cuestionario
- Participación voluntaria
- Equipo de AA
  - Duración: mensual
  - Presentación del equipo a todo el colegio.
  - Reunión semanal: valoración de situaciones y formación

# PROGRAMA DEL ALUMNADO MENTOR

## OBJETIVOS:

- Favorecer lazos afectivos y de colaboración entre el alumnado
- Facilitar el desarrollo de habilidades personales y sociales.
- Facilitar al nuevo alumnado sentirse seguro y protegido.

# PROCESO

- Sesión de concienciación y motivación:
  - Funciones
  - Cualidades
  - Rellenar cuestionario
- Participación voluntaria
- Sesiones de relación personal alumnado mentor y mentorizado (diarias, semanales, quincenales y mensuales)

# PROGRAMA DE TUTORÍA

- **E. Infantil:**

- Emocionario
- Programa “Hacemos las paces”

- **E. Primaria:**

- Identificar y expresar emociones.
- Autoestima
- Aprender la empatía.
- Desarrollar asertividad.
- Resiliencia
- Desarrollo del autocontrol.
- Aprender técnicas de relajación
- Desarrollo de escucha activa.
- Analizar las causas y consecuencias de diversas acciones.
- Aprender a resolver los conflictos de forma positiva.
- Aprender a mediar en los conflictos
- Conocer y utilizar la técnica de solución de problemas.

# PROCESO

- Coordinación Orientación y tutoría
- Temporalización semanal o quincenal.
- Cada contenido trabajado, se desarrolla a lo largo de la semana, desde la tutoría.



# PROYECTO PATIO

## OBJETIVOS

- Mejorar la convivencia y relación entre el alumnado.
- Crear diferentes espacios y juegos, que facilite la inclusión de todo el alumnado
- Dar mayor participación y responsabilidad al alumnado.
- Implicar a toda la comunidad educativa (Profesorado, familias, alumnado) y ayuntamiento

# PROCESO

- Presentación del proyecto al claustro , CCP y AMPA.
- Formación del grupo de coordinación del proyecto.
- Traslado del proyecto a las aulas.
- Propuestas del alumnado sobre juegos y espacios
- Organización de propuestas y traslado a la CCP, al AMPA y al ayuntamiento.
- Traslado de las propuestas viables a las aula y elaboración de las normas, de los espacios .
- Elaboración de paneles de normas, por parte del alumnado.
- Puesta en marcha del proyecto.
- Participación del alumnado ayudante en la resolución de conflictos e inclusión de todo el alumnado.
- Seguimiento trimestral del proyecto en las aulas y propuestas de mejora.

# VALORACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS

- Valoración positiva de toda la comunidad educativa
- Aspectos que mejoran:
  - La adquisición de HHSS, se extiende al entorno próximo, dentro y fuera del Centro.
  - Creación de un clima de mayor tranquilidad en el patio y el Centro.
  - Mejora la autoestima y seguridad personal del alumnado.
  - Favorece las relaciones y lazos afectivos entre el alumnado.

# BIBLIOGRAFÍA

- Emocionario “di lo que sientes” Edit palabras aladas.
- Cuentos de VIOLETA MONTREAL Y OSCAR MUINELO “ Qué sientes”
- “Relacionarnos bien: Programa de competencia social para niños de 4 a 12 años”. MANUEL SEGURA Y MARGARITA ARCAS. Edit Narcea.
- La alternativa del juego . Juegos y dinámicas en educación para la paz. JOHNSON, D.W. Y JOHNSON, R.T. Edit La Catarata. Madrid (1999).
- Cómo reducir la violencia en las escuelas. Buenos Aires: Paidós. D.W.JOHNSON Y ROGER T. JOHNSON. EDIT PAIDOS IBERICA. (1999)
- Programa de educación emocional, para la prevención de la violencia. A. Caruana (2005). ED. Comunidad Valenciana.
- “Resolución de conflictos desde la acción tutorial” JUAN CARLOS TORREGO SEIJO. Comunidad de Madrid. Consejería de Educación.
- “Mediación de conflictos en instituciones escolares ” JUAN TORREGO SEIJO (2001). EDIT Narcea (Madrid)

# BIBLIOGRAFÍA

- “Relacionarnos bien” (programa de competencia social para niños de 4 a 12 años) MANUEL SEGURA, MARGARITA ARCAS. Ediciones Narcea.
- “Hagamos las paces” (mediación d 3 a 6 años). M. CARMEN BOQUÉ, Y. COROMINAS, M. ESCOLL, M. ESPERT. Edit CEAC.
- “ Prevención de la violencia y resolución de conflictos” ISABEL FERNÁNDEZ. (2004)
- “Las habilidades sociales en el aula”. Juan Vaelló . Edt. Santillana. (2007)
- Guia de mediación escolar: Programa comprensivo de actividades de 6 a 16 años. M<sup>a</sup> CARMEN BOQUÉ TORREMOREL. Barcelona , Octaedro.
- AA.VV. “ La mediación escolar. Una estrategia para abordar el conflicto”. Barcelona. Edt Grao. 2003

# ENLACES DE INTERÉS

- Guía sobre las emociones :
- [https://www.google.es/search?q=guia+de+trabajo+sobre+las+emociones&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiV\\_qaiq67aAhUFnRQKHcs0C0sQsAQIJw&biw=624&bih=667](https://www.google.es/search?q=guia+de+trabajo+sobre+las+emociones&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiV_qaiq67aAhUFnRQKHcs0C0sQsAQIJw&biw=624&bih=667)
- WEB 3.0 :
  - <https://www.educacionrespuntocero.com/recursos/cortometrajes-para-trabajar-la-inteligencia-emocional-la-empatia/20196.html>
  - <https://www.educacionrespuntocero.com/recursos/familias-2/cortometrajes-educar-en-valores/16455.html>
  - <https://www.educacionrespuntocero.com/formacion/lecturas-infantiles-trabajar-emociones/70460.html>.
- <http://youtu.be/vsFERoAz448>
- <http://youtu.be/ZDAIfAKuKXw>
- <https://convivencia.wordpress.com/2011/03/10/programa-alumnos-ayuda-delhuyar/>
- [http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14002984/helvia/sitio/index.cgi?wid\\_item=296&wid\\_seccion=20](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14002984/helvia/sitio/index.cgi?wid_item=296&wid_seccion=20)